

Příhláška k maturitní zkoušce

PŘIHLÁŠKA K MATURITNÍ ZKOUŠCE pro školní rok

Zkušební období maturitní zkoušky Jaro Podzim

ŠKOLA

Název a adresa školy: _____

Obor vzdělání: _____

Forma vzdělávání: _____

Evidenční číslo žáka: _____

RED IZO: _____

Rok ukončení SŠ: ¹⁾ _____

Třída: _____

ŽÁK

Jméno, popř. jména: _____ Příjmení: _____

Rodné číslo: ²⁾ _____Datum narození: ³⁾ _____

Místo narození: _____

Státní občanství: _____

E-mail: ⁴⁾ _____Datová schránka: ⁵⁾ _____Adresa pro doručování písemností: ⁶⁾ _____

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

ZKUŠEBNÍ PŘEDMĚT	POVINNÉ ZKOUŠKY			NEPOVINNÉ ZKOUŠKY		
	ŘÁDNÝ TERMIN	JNM ⁷⁾	ROVNOCENNÉ NEBO OPLŮVNĚNÍ ZKOUŠKA	ŘÁDNÝ TERMIN	JNM ⁸⁾	NÁHRADNÍ ZKOUŠKA
Český jazyk a literatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anglický jazyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Německý jazyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Francouzský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Španělský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ruský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematika rozšiřující	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1) Rok ukončení SŠ předpokládáme úsporně ukončení posledního ročníku vzdělání ve střední škole.

2) Pokud má žák více rodných čísel, uvádíme pouze první.

3) Pokud má žák více dat narození, uvádíme pouze první. Na výpis z příslušného občanského rejstříku musí rodné číslo a údaje o druhu občanství sloužit jako ověření.

4) Neopovinný údaj.

5) IČM: 114 544 a náhradní schránka v jazyce národnosti žadatele, tj. v českém jazyce.

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY						
ZKŮŠEBNÍ PŘEDMĚT	POVINNÉ ZKOUŠKY			NEPOVINNÉ ZKOUŠKY		
	ŘÁDNÝ TERMÍN	²⁾ JIN	NÁHRADNÍ NEBO OPRAVNÁ ZKOUŠKA	ŘÁDNÝ TERMÍN	²⁾ JIN	NÁHRADNÍ ZKOUŠKA
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

²⁾ JINÉ: 30. září a možnost konání zkoušky v jiném termínu než v pololetí, tj. v pololetí july.

DOPLŮJÍCÍ INFORMACE	
Jsem osoba, která se v souladu s § 20 odst. 4 věty třetí zákona č. 563/2004 Sb. po uvedení doby před konáním maturitní zkoušky vzdělávala ve škole mimo území České republiky, a žádám o úpravu podmínek a způsobu konání zkoušky z českého jazyka a literatury, z matematiky a z matematiky rozšiřující podle § 5, § 9, § 10 a §14a vyhlášky č. 177/2009 Sb.	<input type="checkbox"/>
Žádám v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb. o přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Toto uzpůsobení je specifikováno na základě doporučení školského poradenského zařízení.	<input type="checkbox"/>
Kategorie a skupina přiznaného uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky:	_____
Žádost byla zpracována na základě doporučení vystaveného školským poradenským zařízením:	<input type="checkbox"/>
Resortní identifikátor školského poradenského zařízení	<input type="text"/>
Registrační identifikátor doporučení	<input type="text"/>
PODPISY	
DATUM: PODPIS ŘEDITELE:	DATUM: JMÉNO A PŘÍJMENÍ ŽÁKA: PODPIS ŽÁKA:

Příloha č. 1a k vyhlášce č. 177/2009 Sb.

Příhláška k jednotlivé zkoušce

PŘIHLÁŠKA K JEDNOTLIVÉ ZKOUŠCE,
která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce profilové části maturitní zkoušky

Jméno, případně jména, a příjmení uchazeče

.....

Rodné číslo¹⁾..... Datum narození.....

Místo narození..... Státní občanství.....

Datová schránka fyzické osoby

Adresa pro doručování písemností²⁾

.....

Název
školy.....

Adresa
školy.....

Název zkušebního
předmětu.....

Forma
zkoušky.....

Termín konání zkoušky – zkušební období³⁾

Zkouška v jazyce národnostní menšiny:* ANO – NE

Žádám o přiznané uzpůsobení podmínek pro konání zkoušky ve smyslu
příloženého doporučení školského poradenského zařízení:* ANO – NE

Prohlašuji, že jsem se pro stejné zkušební období přihlásil k jednotlivé zkoušce ze zkušebního
předmětu český jazyk – cizí jazyk*, která svým obsahem odpovídá zkoušce společné části maturitní
zkoušky a jsou tedy splněny podmínky pro nižší úpatu: ANO - NE

Datum..... Datum.....

Podpis uchazeče

Podpis ředitele školy a razítko

.....

* Nebodící se škrtně.

1) Pokud nebylo uchazeči rodné číslo přiděleno, uveďte datum narození.

2) Uvádí se pouze v případě, že uchazeč nemá zřizovanou datovou schránku.

3) Zkušební období uveďte ve formátu jaro 20XX / podzim 20XX.*

Kategorizace žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky

1 Obecná ustanovení

- 1.1 Pro účely maturitní zkoušky se žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky člení do 4 kategorií podle typu vzdělávacích potřeb a do skupin 1 až 3 podle míry požadovaných uzpůsobení.
- 1.2 Hlavním kritériem pro zařazení do příslušné kategorie a skupiny jsou funkční důsledky určitého znevýhodnění žáka ovlivňující konání maturitní zkoušky.
- 1.3 Pro uzpůsobení zadání zkoušek profilové části maturitní zkoušky škola postupuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.
- 1.4 Žáci se souběžným postižením více vadami jsou pro účely přiznání uzpůsobení pro konání maturitní zkoušky zařazováni do kategorie a skupiny podle toho znevýhodnění, které ve větším rozsahu ovlivňuje jejich práci se zkušební dokumentací a se zadáním zkoušek profilové části maturitní zkoušky.

2 Tělesné postižení (TP)

- 2.1 **Skupina 1 (TP-1)** - žáci s tělesným postižením různé etiologie, kteří nemají obtíže (nebo jen mírné) se čtením běžného textu (bez úprav) a jejichž písemný projev není důsledky postižení ovlivněn, nebo je ovlivněn mírně; žáci pracují se zkušební dokumentací bez úprav (po formální ani obsahové stránce se neliší od zkušební dokumentace pro žáky intaktní).
- 2.2 **Skupina 2 (TP-2)** - žáci s tělesným postižením různé etiologie, kteří mají vážnější obtíže se čtením běžného textu (bez úprav) nebo mají obtíže s psaním (jako s fyzickou aktivitou); pracují s upravenou zkušební dokumentací.
- 2.3 **Skupina 3 (TP-3-A)** - žáci s tělesným postižením nebo souběžným postižením více vadami různé etiologie, kteří mají obtíže se čtením běžného textu (bez úprav) a s psaním (jako s fyzickou aktivitou). Vzhledem k funkčním důsledkům svého postižení potřebují ke čtení, psaní nebo k dalším činnostem souvisejícím s maturitní zkouškou upravenou zkušební dokumentaci a služby asistenta.

3 Zrakové postižení (ZP)

- 3.1 **Skupina 1 (ZP-1)** - žáci se zrakovým postižením různé etiologie, kteří nemají obtíže (nebo jen mírné) se čtením běžného textu (bez úprav) a jejichž písemný projev není důsledky postižení ovlivněn, nebo je ovlivněn mírně; žáci pracují se zkušební dokumentací bez úprav (po formální ani obsahové stránce se neliší od zkušební dokumentace pro žáky intaktní).
- 3.2 **Skupina 2 (ZP-2-14, ZP-2-16, ZP-2-20, ZP-2-26, ZP-2-BR)** - žáci se zrakovým postižením různé etiologie, kteří mají vážnější obtíže se čtením běžného textu (bez úprav) a se psaním (jako s fyzickou aktivitou); žáci pracují s upravenou zkušební dokumentací ve zvětšeném písmu velikosti 14 b., 16 b., 20 b., 26 b. nebo v Braillově písmu.

3.3 Skupina 3 (ZP-3-14-A, ZP-3-16-A, ZP-3-20-A, ZP-3-26-A, ZP-3-BR-A) - žáci s těžkým zrakovým postižením, popř. souběžným postižením více vadami různé etiologie, kteří mají vážnější obtíže se čtením běžného textu (bez úprav) a s psaním (jako s fyzickou aktivitou). Vzhledem k funkčním důsledkům svého postižení potřebují ke čtení, psaní nebo k dalším činnostem souvisejícím s maturitní zkouškou upravenou zkušební dokumentaci (viz skupinu 2) a služby asistenta.

4 Sluchové postižení (SP)

4.1 Skupina 1 (SP-1) - žáci se sluchovým postižením různé etiologie, kteří komunikují v mluvené češtině (tj. rozumějí mluvené češtině bez odezírání); žáci nemají obtíže (nebo jen mírné) se čtením a porozuměním běžnému textu (bez úprav) a jejich písemný projev není důsledky postižení ovlivněn, nebo je ovlivněn mírně; žáci pracují se zkušební dokumentací bez úprav (po formální ani obsahové stránce se neliší od zkušební dokumentace pro žáky intaktní).

4.2 Skupina 2

4.2.1 (SP-2; SP-2-A) - žáci se sluchovým postižením nebo žáci se souběžným postižením více vadami různé etiologie, kteří komunikují v mluvené češtině (k porozumění mluvené češtině musejí odezírat) s možnou podporou dalších komunikačních systémů odvozených od českého jazyka a uvedených v zákoně č. [155/1998 Sb.](#), o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob, ve znění pozdějších předpisů. Žáci mají vážnější obtíže se čtením a porozuměním běžnému textu (bez úprav) nebo s psaním (po jazykové stránce); pracují s upravenou zkušební dokumentací. Na základě doporučení školského poradenského zařízení mohou ke čtení, porozumění čtenému, psaní nebo k dalším činnostem souvisejícím s maturitní zkouškou využít služby asistenta.

4.2.2 (SP-2-N; SP-2-N-A) - žáci se sluchovým postižením, kteří komunikují v mluvené češtině (k porozumění mluvené češtině musejí odezírat) s možnou podporou dalších komunikačních systémů odvozených od českého jazyka a uvedených v zákoně č. [155/1998 Sb.](#) Žáci nemají vážnější obtíže se čtením a porozuměním běžnému textu (bez úprav) nebo s psaním (po jazykové stránce), nicméně k řešení zadání zkoušek potřebují navýšení času o 100 %; žáci pracují se zkušební dokumentací bez úprav (po formální ani obsahové stránce se neliší od zkušební dokumentace pro žáky intaktní).

4.3 Skupina 3 (SP-3-T; SP-3-T-A) - žáci se sluchovým postižením (převážně žáci prelingválně neslyšící) nebo žáci se souběžným postižením více vadami různé etiologie, kteří za svůj mateřský jazyk považují český znakový jazyk; žáci primárně komunikují českým znakovým jazykem, příp. komunikují prostřednictvím jiného komunikačního systému, který není odvozen od českého jazyka; pracují s upravenou zkušební dokumentací. Žáci vykonávají modifikovaný didaktický test „český jazyk v úpravě pro neslyšící“ a „cizí (anglický) jazyk v úpravě pro neslyšící“ a využívají služby tlumočnicka (v případě postižení více vadami navíc služby asistenta).

5 Specifické poruchy učení a ostatní (SPUO)

5.1 Skupina 1 (SPUO-1) - žáci se specifickou poruchou učení (např. dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie nebo jejich kombinace), žáci s dyspraxií, žáci s narušenou komunikační schopností (např. dyslalie, balbuties, breptavost, dysartrie), žáci, kteří

nemohou produkovat řeč po zvukové stránce (sluchová percepce a psaní nejsou znemožněny ani omezeny), žáci chronicky nemocní s cílenou medikací nebo žáci s lehčími zdravotními poruchami popsány v doporučení školského poradenského zařízení (poruchy pozornosti, projevy hyperaktivity, hypoaktivity, impulzivity apod.). Žáci mají obtíže se čtením běžného textu (bez úprav) a s psaním (jak po fyzické, tak po jazykové stránce); pracují se zkušební dokumentací bez úprav (po formální ani obsahové stránce se neliší od zkušební dokumentace pro intaktní žáky).

5.2 Skupina 2

5.2.1 **(SPUO-2)** - žáci se specifickou poruchou učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie nebo jejich kombinace) nebo s těžšími formami zdravotních poruch popsány v doporučení školského poradenského zařízení (poruchy pozornosti, projevy hyperaktivity, hypoaktivity, impulzivity, dyspraxie apod.); dále žáci s poruchami autistického spektra, žáci s těžkým narušením komunikační schopnosti (dysfázie, afázie). Žáci mají vážnější obtíže se čtením a porozuměním běžnému textu (bez úprav) a s psaním (jak po fyzické, tak po jazykové stránce); pracují s upravenou zkušební dokumentací.

5.2.2 **(SPUO-2-N)** - žáci s těžšími formami zdravotních poruch popsány v doporučení školského poradenského zařízení, žáci chronicky nemocní s cílenou medikací, kteří potřebují vzhledem k svému znevýhodnění navýšit čas pro řešení zadání zkoušek o 50 %; žáci nemají vážnější obtíže se čtením běžného textu a s psaním (po jazykové stránce), pracují se zkušební dokumentací bez úprav (po formální ani obsahové stránce se neliší od zkušební dokumentace pro intaktní žáky).

5.3 **Skupina 3 (SPUO-3-A)** - žáci se souběžným postižením více vadami, poruchami autistického spektra, žáci s těžkým narušením komunikační schopnosti (dysfázie, afázie), kteří mají vážnější obtíže se čtením a porozuměním běžnému textu (bez úprav) a s psaním (jak po fyzické, tak po jazykové stránce). Vzhledem k funkčním důsledkům svého postižení potřebují ke čtení, porozumění čtenému textu, psaní nebo k dalším činnostem souvisejícím s maturitní zkouškou upravenou zkušební dokumentaci a služby asistenta.

Příloha č. 3 k vyhlášce č. 177/2009 Sb.

Uzpůsobení maturitní zkoušky pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky

1 Úprava prostředí

- 1.1 Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (dále jen „žáci s PUP MZ“) konají zkoušky podle jednotného zkušebního schématu v samostatné učebně, příp. učebnách, odděleně od žáků bez uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky z důvodu odlišného časového limitu, používání individuálních kompenzačních pomůcek, popř. přítomnosti asistenta nebo tlumočnicka.
- 1.2 Úpravou prostředí se rozumí úpravy pracovního místa (stolky s nastavitelným sklonem a výškou pracovní desky, individuální přisvětlení apod.) nebo úpravy učebny (omezení rušivých prvků, optimalizace podmínek pro odezírání, strukturalizace prostředí pro žáky s poruchami autistického spektra apod.).

2 Pravidla navýšení časového limitu konání zkoušky

- 2.1 Žákovi s PUP MZ se navyšuje časový limit v rozmezí 25-100 % podle vzdělávacích potřeb žáka, příslušné kategorie a skupiny, do kterých je žák s PUP MZ zařazen. Konkrétní údaje o navýšení časového limitu konání zkoušek společné části maturitní zkoušky a zkoušek profilové části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka jsou uvedeny v tabulce na konci této přílohy.
- 2.2 Při navýšení časového limitu mohou mít žáci s PUP MZ při každé zkoušce podle vlastního rozhodnutí libovolný počet individuálních přestávek o libovolné délce. Individuální přestávky nemohou mít žáci během poslechové části v rámci didaktického testu z cizího jazyka.
- 2.3 Konkrétní navýšení času pro didaktický test ve společné části, písemnou práci a přípravu k ústní zkoušce v profilové části maturitní zkoušky a obhajobě maturitní práce profilové části se vždy u jednotlivého žáka s PUP MZ stanoví jednotným způsobem (25%, 50%, 75%, 100% navýšení).
- 2.4 Navýšení času pro ústní zkoušku a obhajobu maturitní práce profilové části doporučí školské poradenské zařízení pouze v případě, že toto opatření může zmírnit důsledky žákova znevýhodnění (např. typickým příkladem jsou žáci s nějakou formou narušení komunikačních schopností - např. dyslalie, balbuties, breptavost, dysartrie -, nebo s poruchami autistického spektra).
- 2.5 Vhodnost navýšení času pro písemnou zkoušku nebo praktickou zkoušku profilové části konzultuje vždy pracovník školského poradenského zařízení s ředitelem školy, a to mj. z důvodu, aby žákovi s PUP MZ nevznikla neoprávněná výhoda zamezující rovnému přístupu při hodnocení výsledku zkoušky.

3 Pravidla pro úpravu zkušební dokumentace

- 3.1 Žáci ve skupině 1 a žáci zařazení do kategorií SP-2-N, SP-2-N-A a SPUO-2-N pracují se zkušební dokumentací bez úprav (tj. po formální ani obsahové stránce se neliší od zkušební dokumentace pro žáky intaktní).
- 3.2 Ostatní žáci ve skupinách 2 a 3 pracují se zkušební dokumentací upravenou po formální nebo obsahové stránce.
 - 3.2.1 Formální úpravy zkušební dokumentace společné části maturitní zkoušky
 - 3.2.1.1 Formální úpravy spočívají např. ve zvětšení písma (až na 26 bodů) a řádkového prokladu, členění textu na kratší celky, zvýraznění klíčových slov, použití prvků usnadňujících orientaci na stránce, umožnění zápisu odpovědí přímo do testového sešitu.
 - 3.2.1.2 Zvláštními úpravami formátu jsou přepis do Braillova písma, elektronická verze pro použití na PC vybavených hmatovým nebo hlasovým výstupem a videonahrávky překladu zkoušek společné části maturitní zkoušky do českého znakového jazyka; u testu z českého jazyka a literatury jsou tlumočeny pouze instrukce pro práci se zkušební dokumentací a zadání úloh, u testu z cizího jazyka jsou tlumočeny pouze pasáže v českém jazyce; u testu z matematiky je zajištěn digitální záznam tlumočení celého testového zadání do českého znakového jazyka na CD, které je součástí testového sešitu.
 - 3.2.2 Obsahové úpravy zkušební dokumentace společné části maturitní zkoušky

3.2.2.1 Obsah zkoušek zůstává srovnatelný s obsahem zkoušek pro intaktní žáky. Výjimku představují úlohy, které jsou z testových zadání pro určité skupiny žáků zcela vyloučeny z důvodu smyslové nedostupnosti (např. úlohy vyžadující řešení v grafické podobě u žáků se zrakovým postižením nebo úlohy založené na sluchovém vnímání či jazykovém citu u žáků zařazených do kategorie a skupiny SP-3); takové úlohy jsou nahrazeny úlohami jinými, přičemž nahrazující úlohy nemění obtížnost a v maximální možné míře zachovávají i obsahovou specifikaci zkoušky.

3.2.2.1.1 Žáci se sluchovým postižením (skupin 1, 2, 3) nekonají poslechovou část didaktického testu z cizího jazyka.

3.2.2.1.2 Žáci zařazení do kategorie a skupiny SP-3, kteří preferují komunikaci ve znakovém jazyce, konají modifikované zkoušky ze zkušebních předmětů Český jazyk a literatura a Cizí jazyk:

a) český jazyk v úpravě pro neslyšící - obsahově se blíží zkoušce z českého jazyka jako jazyka cizího (mj. neobsahuje literaturu) při současném zohlednění některých výjimek pro žáky se sluchovým postižením (vyloučení poslechu, ústní zkouška je realizována písemnou formou);

b) cizí (anglický) jazyk v úpravě pro neslyšící - jde o modifikaci zkušebního předmětu Anglický jazyk; zkouška má sníženou úroveň obtížnosti při současném zohlednění výjimek pro žáky se sluchovým postižením (vyloučení poslechu).

3.2.3 Obsahové úpravy ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka.

3.2.3.1 Obsahové uzpůsobení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka pro žáky zařazené do kategorie SPUO, kteří mají narušenou komunikační schopnost (např. dyslalie, balbuties, breptavost, dysartrie) nebo kteří nemohou produkovat řeč po zvukové stránce; uzpůsobení se realizuje dle a doporučení školského poradenského zařízení. Podmínky pro konání zkoušky jsou ředitelem školy uzpůsobeny tak, aby reflektovaly vzdělávací potřeby těchto žáků a dosavadní způsob výuky v základní škole a střední škole. Obsahové uzpůsobení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka, včetně struktury zkoušky podle § 14b a 14d, pro žáky zařazené do kategorie SP-3-T, SP-3-T-A, kteří za svůj mateřský jazyk považují český znakový jazyk, vychází z doporučení školského poradenského zařízení; žáci mohou konat zkoušky písemnou formou.

4 Použití kompenzačních pomůcek

4.1 Žáci s PUP MZ mohou používat individuální kompenzační pomůcky, jejichž konkrétní výčet je uveden v doporučení školského poradenského zařízení.

4.2 Kompenzačními pomůckami jsou označovány pomůcky, přístroje a zařízení, jež pomáhají zmírnit důsledek porušené funkce nebo kompenzují funkci zcela vyřazenou. Používáním kompenzačních pomůcek nesmí žákovi vzniknout neoprávněná výhoda při konání zkoušky (mezi kompenzační pomůcky proto nepatří encyklopedie, internet, mobilní telefon apod.).

4.3 Rozlišují se kompenzační pomůcky technické (osobní počítač včetně speciálního SW a upravených komponent, optické pomůcky, TV lupa, přídavné osvětlení, polohovací lehátka, Pichtův psací stroj, sluchadlo, kochleární implantát aj.) a pomůcky didaktické (slovník synonym, slovník cizích slov, slovník výkladový, frazeologický, valenční,

případně i slovník překladový apod.); pravidla pro použití technických kompenzačních pomůcek stanovuje u zkoušek společné části metodický pokyn Centra.

- 4.4 Dále rozlišujeme pomůcky v osobním vlastnictví žáka (speciální psací náčiní, sluchadlo, protézy apod.), za jejichž funkčnost si odpovídá žák sám, a pomůcky ve vlastnictví školy, za něž odpovídá škola.

5 Odlišné hodnocení výsledků zkoušky

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek žáků s PUP MZ jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků. Výjimku představují úpravy kritérií pro hodnocení zkoušek u některých skupin žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek konání maturitní zkoušky (dle vyjádření školského poradenského zařízení a u zkoušek společné části navíc metodického pokynu Centra). Český jazyk v úpravě pro neslyšící a cizí (anglický) jazyk v úpravě pro neslyšící mají z důvodu vynechání poslechu vlastní metodiku hodnocení.

6 Asistence a tlumočení při konání zkoušky

- 6.1 Asistence speciálně pedagogická je přiznána žákům s PUP MZ, kteří v důsledku svého znevýhodnění nemohou ani s využitím kompenzačních pomůcek samostatně vykonat maturitní zkoušku nebo některou její část. Úlohou asistenta je pomoci žákovi minimalizovat vnější překážky a důsledky znevýhodnění při zkouškové situaci.
- 6.1.1 Praktický asistent - podpora praktického asistenta je nutná v těch případech, kdy má žákovo znevýhodnění závažný nepříznivý dopad na samostatné vykonávání určitých praktických úkonů, které jsou potřebné v průběhu maturitní zkoušky. Praktický asistent asistuje jak při činnostech přímo se týkajících vlastního konání maturitní zkoušky (asistence při práci se zkušební dokumentací apod.), tak při ostatních praktických úkonech (např. polohování žáka nebo pomoc při sebeobsluze žáka během individuálních přestávek).
- 6.1.2 Asistent-zapisovatel - přítomnost asistenta-zapisovatele je nutná v případech, kdy žák v důsledku znevýhodnění nemůže psát (nebo píše s velkými obtížemi). Asistent-zapisovatel zapisuje dle instrukcí žáka.
- 6.1.3 Asistent-předčítatel - podpora asistenta-předčitatele je nutná v případech, kdy znevýhodnění neumožňuje žákovi (nebo umožňuje pouze s velkými obtížemi) číst psaný text a žák nemá možnost použít PC s hlasovým výstupem. Asistent-předčítatel je osoba, která předčítá text dle instrukcí žáka.
- 6.1.4 Motivující asistent - je přítomen v případech, kdy žákovo znevýhodnění způsobuje obtíže při koncentraci pozornosti a časové orientaci, obtíže s dokončením započaté práce apod. Motivující asistent napomáhá udržet optimální pracovní chování žáka a jeho orientaci v čase.
- 6.1.5 Asistent-modifikátor - u pokynů ke zkušebním úlohám modifikuje/objasňuje jazykové prostředky, kterým žák nerozumí; jde o specifický druh asistence např. pro žáky neslyšící zařazené do skupiny 2 a 3 nebo pro žáky s poruchou autistického spektra.
- 6.2 Asistence technická - technický asistent odpovídá za zajištění a funkčnost technických kompenzačních pomůcek a řeší případné problémy technického charakteru.
- 6.3 Tlumočení - tlumočnické tlumočí do českého znakového jazyka nebo z českého znakového jazyka nebo do dalších komunikačních systémů žákům neslyšícím a hluchoslepým (tj.

žákům, u nichž rozsah a charakter sluchového postižení neumožňuje plnohodnotnou komunikaci mluvenou řečí).

Přípustná uzpůsobení podmínek konání zkoušek společné části maturitní zkoušky a zkoušek profilové části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka konaných formou písemné práce a ústní zkoušky u jednotlivých kategorií a skupin žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek

	Skupina 1	Skupina 2	Skupina 3
Tělesné postižení (TP)	Navýšení časového limitu o 75 %; kompenzační pomůcky.	Navýšení časového limitu o 100 %; formální úpravy zkušební dokumentace nebo zadání zkoušek profilové části; obsahové úpravy ve smyslu nahrazení některých úloh, možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; kompenzační pomůcky.	Uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + asistence
Zrakové postižení (ZP)	Navýšení časového limitu o 75 %; kompenzační pomůcky.	Navýšení časového limitu o 100 %; formální úpravy zkušební dokumentace nebo zadání zkoušek profilové části (zvětšené písmo velikosti 14, 16, 20, 26 b., Braillovo písmo, elektronická verze); možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; obsahové úpravy (včetně nahrazení některých úloh); kompenzační pomůcky; při ústní zkoušce z cizího jazyka žák realizuje pouze úkoly zadané slovně.	Uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + asistence
Sluchové postižení (SP)	Navýšení časového limitu o 50 %; kompenzační pomůcky; vyloučen poslech z cizího jazyka.	Navýšení časového limitu o 100 %; formální úpravy zkušební dokumentace nebo zadání zkoušek profilové části; možnost zápisu řešení	Uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + konání modifikované zkoušky z českého jazyka a cizího (anglického) jazyka pro neslyšící

		<p>přímo do testového sešitu; obsahové úpravy (včetně nahrazení některých úloh); kompenzační pomůcky; možnost využití služeb tlumočnicka nebo asistenta; vyloučen poslech z cizího jazyka; ústní zkouška z cizího jazyka může být realizována v písemné podobě.</p> <p>N - navýšení časového limitu o 100 %; zkušební dokumentace nebo zadání zkoušek profilové části bez úprav; kompenzační pomůcky; možnost využití služeb tlumočnicka nebo asistenta; vyloučen poslech z cizího jazyka; ústní zkouška z cizího jazyka může být modifikována do písemné podoby.</p>	+ tlumočení českého znakového jazyka
Specifické poruchy učení a ostatní (SPUO)	Navýšení časového limitu o 25 %; kompenzační pomůcky.	<p>Navýšení časového limitu o 50 %; formální úpravy zkušební dokumentace nebo zadání zkoušek profilové části; případně obsahové úpravy, možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; kompenzační pomůcky.</p> <p>N - navýšení časového limitu o 50 %; zkušební dokumentace nebo zadání zkoušek profilové části bez úprav; kompenzační pomůcky.</p>	Navýšení časového limitu o 100 %; ostatní uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + asistence (netýká se žáků se SPU)

Formulář doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky

RI: 1234567

FORMULÁŘ DOPORUČENÍ K UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK PRO KONÁNÍ MATURETNÍ ZKOUŠKY

Podle typu vzdělávacích potřeb se žák zařazuje do jedné z těchto kategorií:

- 1 TĚLESNÉ POSTIŽENÍ (TP)
- 2 ZRAKOVÉ POSTIŽENÍ (ZP)
- 3 SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ (SP)
- 4 SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ A OSTATNÍ (SPOU)

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŽÁKA/UCHAZEČE	
Jméno, popř. jména, a příjmení:	Datum narození:
Třída:	
Údaje o škole:	
RED_IZO:	
Název:	
Adresa:	
Údaje o školském poradenském zařízení:	
Název:	
Identifikátor (RED_IZO):	
Adresa:	
Jméno a příjmení pracovníka oprávněného vydat doporučení:	
Číslo certifikátu:	
Zařazení žáka do kategorie a skupiny příznahého uzpůsobení podmínek (PUP):	
Klasifikace PUP:	
Žák splňuje legislativní podmínky pro zařazení mezi žáky s příznahým uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (ANO/NE):	
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE DOPORUČENÍ	
Registrační identifikátor doporučení (RI):	1234567
Registrační identifikátor představuje pořadové číslo, tj. číslo označující pořadí doporučení vydaného školským poradenským zařízením v příslušném kalendářním roce.	
A. Didaktický test (DT) společné části MZ	
Výčet příznahých podpůrných opatření a uzpůsobení (voľba z nabídky dle přílohy č. 3 vyhlášky):	

NÁZEV KATEGORIE PUP

Strana 1

RI: 1234567

B. Písenná práce (PP) profilové části MZ
Výčet příznahých podpůrných opatření a uzpůsobení (voľba z nabídky dle přílohy č. 3 vyhlášky):
C. Ústní zkouška (ÚZ) profilové části MZ
Výčet příznahých podpůrných opatření a uzpůsobení (voľba z nabídky dle přílohy č. 3 vyhlášky):
D. Podje uzpůsobení podmínek konání zkoušek profilové části maturitní zkoušky (výjma žvabeč katezeze fennee píseenné práce nebo ústní zkoušky) s příslušným k dosaženému uzpůsobení podmínek:

Doporučení bylo vydáno na základě žádosti žáka (zákonného zástupce).

--

datum a podpis pracovníka
oprávněného vydat doporučení; razítko

NÁZEV KATEGORIE PUP

Strana 2

Potvrzuji, že souhlasím se zařazením do uvedené kategorie a skupiny a s uvedeným
uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky. Důsledkům z toho vyplývajícím rozumím.
Souhlasím s tím, aby údaje z doporučení byly zpřístupněny orgánům zajišťujícím maturitní
zkoušku dle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

datum a podpis žáka
(případně zákonného zástupce)

Poznámky:

- 1) Doporučení je zpracováno a evidováno v informačním systému Centra.
- 2) U konkrétního žáka se zpracovávají jen ty konkrétní části doporučení (A až D), které popisují přiznané uzpůsobení podmínek, na něž má žák nárok.

NÁZEV KATEGORIE PUP

Strana 3

Příloha č. 4 k vyhlášce č. 177/2009 Sb.

Protokol o výsledcích didaktických testů žáka

ČESKÁ REPUBLIKA

Obec/vzdělávací instituce (jméno a sídlo): IČO:

Škola: Třída: Školní rok: Termín konání:

PROTOKOL O VÝSLEDKÁCH DIDAKTICKÝCH TESTŮ ŽÁKA

Žákovo, příjmení jméno, a příjmení:

Datum narození: Evid. číslo: Rodné číslo:

Místo narození: Učební ročník:

Povinné maturitní zkoušky

ze školních předmětů, k nimž se přikládá	kolná(s)/ sekolná(s)	s výsledkem	Hodnocení		Zkoušební období
			Úspěšnost žáka v %	Percentová úspěšnost	

Nepovinné maturitní zkoušky

ze školních předmětů, k nimž se přikládá	kolná(s)/ sekolná(s)	s výsledkem	Hodnocení		Zkoušební období
			Úspěšnost žáka v %	Percentová úspěšnost	

V _____

.....
ředitel(ka) Centra pro přípravu výsledků vzdělávací
jako, příjmení a podpis

Příloha č. 5 k vyhlášce č. 177/2009 Sb.

Osvědčení o jednotlivé zkoušce

Evidenční číslo osvědčení: Termín konání:

OSVĚDČENÍ O JEDNOTLIVÉ ZKOUŠCE,
která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce společné části maturitní zkoušky

Jméno, popřípadě jména, a příjmení:
Datum narození: Rodné číslo:
Místo narození: Uplňovací podmínky zkoušky:
Státní občanství:

Jednotlivou zkoušku vykonala)

Název skutečného předmětu	Výsledek hodnocení	Úspěšnost uchazeče v %

V dne

.....
řední(zá) CZVV
jméno, příjmení a podpis

Evidenční číslo osvědčení:

Termín konání:

OSVĚDČENÍ O JEDNOTLIVÉ ZKOUŠCE,
která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce profilové části maturitní zkoušky

Jméno, popřípadě jména, a příjmení:

Datum narození: Rodné číslo:

Místo narození:

Státní občanství: Uzpůsobené podmínky zkoušky:

Jednotlivou zkoušku vykonal(a)

Název zkoušky	Výsledky hodnocení

V dne

L. S.

.....
Ředitel(ka) školy
jméno, příjmení a podpis

Příloha č. 7 k vyhlášce č. 177/2009 Sb.

Žádost o přezkoumání zkoušky profilové části maturitní zkoušky

Místně příslušný krajský úřad:

**Žádost o přezkoumání¹ zkoušky profilové části
ve zkušebním období.²**

Identifikační údaje osoby, která konala maturitní zkoušku (dále jen „žadatel“)

Jméno, popř. jméno, a příjmení žadatele:

Datum narození: Kód žáka³

Kategorie a skupina přiznaného uzpůsobení podmínek konání MZ (PUP MZ):

E-mailová adresa⁴ Telefonní číslo⁴

Dotová schránka fyzické osoby:

Adresa pro doručování písemností (pouze v případě, nemá-li žadatel datovou schránku):

Název a adresa školy, jejímž je/byl žadatel žákem.⁵

Název a adresa školy, v níž žadatel zkoušku konal (Ně-li se od školy, jejímž žadatel je/byl žákem):

Předmět žádosti

Název zkušebního předmětu, ke kterému žádost o přezkoumání podávám:

Žádám o přezkoumání:
(za/úzkouže)

- písemné práce
- písemné zkoušky
- ústní zkoušky
- maturitní práce a její obhajoby
- praktické zkoušky

Žádám o přezkoumání:
(za/úzkouže)

- výsledku zkoušky
- průběhu zkoušky
- rozhodnutí o vyloučení z konání zkoušky

Bližší odůvodnění pro podání žádosti o přezkoumání⁶

(Odůvodnění je nutné uvést u žádosti o přezkoumání průběhu zkoušky a rozhodnutí o vyloučení z konání zkoušky.)

.....
podpis žadatele

¹ Podle § 82 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

² Zkušební období uvedte ve formátu jaro 20XX / podzim 20XX.

³ Kód žáka – uveďte sedmimístné číslo uvedené ve výpisu z přihlášky žáka.

⁴ Nepovinný údaj.

⁵ Škola, v níž žadatel úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

⁶ V případě nutnosti použijte pro popis konkrétních důvodů druhou stranu textopisu.

Příloha č. 8 k vyhlášce č. 177/2009 Sb.

**Žádost o přezkoumání zkoušky společné části konané formou didaktického
testu**

**Žádost o přezkoumání¹ zkoušky společné části
ve zkušebním období:²**

Identifikační údaje osoby, která konala maturitní zkoušku (dále jen „žadatel“)

Jméno, popř. jména, a příjmení žadatele:

Datum narození: Kód žáka:³

Kategorie a skupina příslušného způsobení podmínek konání MZ (PUP MZ):

E-mailová adresa:⁴ Telefonní číslo:⁴

Datová schránka fyzické osoby:

Adresa pro doručování písemností (pouze v případě, nemá-li žadatel datovou schránku):

Název a adresa školy, jejímž je žadatel žákem:⁵

Název a adresa školy, v níž žadatel zkoušku konal (tj. o se od školy, jejímž žadatel je žákem):

Předmět žádosti

Název zkušebního předmětu, ke kterému
žádost o přezkoumání podávám:
(zak/zkouška)

český jazyk a literatura

matematika

matematika rozšiřující

anglický jazyk

německý jazyk

francouzský jazyk

ruský jazyk

španělský jazyk

Žádám o přezkoumání:
(zak/zkouška)

výsledku – nemám konkrétní námítky

výsledku – mám konkrétní námítky

podmínek při konání zkoušky v učebně,

které mohly mít vliv na její výsledek

rozhodnutí o vyloučení z konání zkoušky

Říší-li odůvodnění pro postavení státnosti o přezkoumání⁶

(Žádost o přezkoumání výsledku zkoušky bez uvedení konkrétních námitek se neodlivodňuje. Ostatní případy je nutné odůvodnit vždy.)

.....
podpis žadatele

¹ Podle § 82 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

² Zkušební období uveďte ve formátu jaro 20XX / podzim 20XX.

³ Kód žáka – uveďte sedmimístné číslo uvedené ve výpau z přihlášky žáka.

⁴ Nepovinný údaj

⁵ Škola, v níž žadatel úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

⁶ V případě nutnosti použijte pro popis konkrétních důvodů druhou stranu tiskopisu.

Poznámky pod čarou

²⁾ § 78a odst. 2 školského zákona.

³⁾ § 78a odst. 2 školského zákona.

⁴⁾ § 80 odst. 1 školského zákona.

⁵⁾ § 79 odst. 4 a 5 školského zákona.

⁶⁾ Obory vzdělání skupiny 82 Umění a užité umění s kódovým označením kategorie dosaženého vzdělání M a L podle přílohy č. 1 nařízení vlády č. [211/2010 Sb.](#), o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

⁷⁾ § 78 odst. 1 písm. a) až e) školského zákona.

⁸⁾ § 79 odst. 1 školského zákona.

⁹⁾ § 78 odst. 1 písm. f) školského zákona.

¹⁰⁾ § 79 odst. 2 školského zákona.

¹¹⁾ Zákon č. [499/2004 Sb.](#), o archivnictví a spisové službě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

¹²⁾ § 3 věta druhá zákoníku práce.

¹⁴⁾ § 80a odst. 1 školského zákona.

¹⁷⁾ § 113 odst. 2 písm. b) školského zákona.

¹⁸⁾ § 113a odst. 1 školského zákona.

¹⁹⁾ § 81 odst. 2 školského zákona.

²⁰⁾ Například zákon č. [328/1999 Sb.](#), o občanských průkazech, ve znění pozdějších předpisů, zákon č. [329/1999 Sb.](#), o cestovních dokladech a o změně zákona č. [283/1991 Sb.](#), o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů, (zákon o cestovních dokladech), ve znění pozdějších předpisů.

²¹⁾ § 5 zákona č. [352/2001 Sb.](#), o užívání státních symbolů České republiky a o změně některých zákonů, ve znění zákona č. [213/2006 Sb.](#)